

Lärarhandledning

# ANTONS ANEKDOTER

Experiment, kärlek och pinsamheter

Biologi

Fysik

Kemi

ANTON ♥ EMMA  
=  
SANT

Längtan efter discot

Richard Kristiansson

# Lärohandledning till boken: Antons anekdoter – experiment, kärlek och pinsamheter

I denna lärohandledning lyfts exempel kring:

- Naturvetenskapliga fenomen och experiment
- Språkutvecklande övningar och läsförståelse
- Övningar som tränar grundläggande värden som anges i kapitel 1 och 2 (Lgr 22)

Boken utgörs av 9 kapitel. Till varje kapitel finns i Lärohandledningen 3 lektioner/moment under rubrikerna:

- Experiment
- Vänskap och relationer
- Kreativitet och skojigheter

Således finns det 27 lektioner/moment i Lärohandledningen. Det är fullt möjligt, och önskvärt, att göra urval som passar den aktuella elevgruppen.

Huvudsaklig målgrupp: Åk 3-7

## Bokens baksidetext

Anton går i sexan på en liten skola. Där går han tillsammans med bästa kompiserna Mackan och med Emma som han är förälskad i.

Anton tänker på Emma nästan hela tiden. Det går liksom inte att låta bli. Han råkar också ut för pinsamheter jämt och ständigt. Är det inte mamma eller pappa som står för pinsamheterna är det han själv. Mellan pinsamheterna och kärlekstankarna upptäcker han spännande saker inom naturkunskap.

Emma ska ha födelsedagskalas, ett disco. Åh, vad Anton längtar. Äntligen ska han få dansa med henne ... eller?

# Kapitel 1 – Men mamma, på riktigt!

Kapitlet innehåller 3 lektioner:

- **Experiment:** Vattnets ytspänning
- **Vänskap och relationer:** Samtal om vänskap
- **Kreativitet och skojigheter:** Schyssta pinsamheter

## Lektion 1

### Experiment: Vattnets ytspänning

Efter att ni läst kapitel 1, samtala med eleverna om experimentet:

- Kommer de ihåg vilket naturvetenskapligt fenomen Anton upptäckte?
- Kan de återberätta experimentet?
- Låt eleverna göra experimentet i par eller mindre grupper.

Gör gärna andra experiment som belyser vattnets ytspänning. Här är filmklipp på några exempel:

- [Häftstiftet](#)
- [Enkronan och pipetten](#)
- [Båten](#)

Skriv gärna en rapport över experiment ni gör. Här är förslag på rubriker att använda vid skrivandet.

- Rubrik
- Fråga (vad som ska undersökas)
- Hypotes (vad tror ni kommer hända? Förklaring till varför)
- Material
- Genomförande (hur ni gjorde)
- Resultat (vad som hände? Jämför med hypotesen)
- Slutsats (varför blev det så?)

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Samtal om vänskap

Efter att ni läst kapitel 1, samtala med eleverna om Antons kompis:

- Kommer de ihåg vad han heter?
- Kan de återberätta samtalet?

Fortsätt därefter att prata om vänskap:

- Hur är en bra vän?
- Vad säger och gör en bra kompis?
- Låt eleverna få fundera på frågorna en stund enskilt.
- Dela därefter in dem i par och be dem att berätta som sina tankar.
- I helklassamtal lyfter du elevernas exempel.
- Avsluta gärna med att eleverna får skriva en kortare text där de beskriver hur en bra kompis är.

## Lektion 3

### Kreativitet och skojigheter: Schyssta pinsamheter

Efter att ni läst kapitel 1, samtala med eleverna om pinsamheten som Anton råkade ut för:

- Kan de återberätta pinsamheten?

Kan du som lärare bjuda på en schysst pinsamhet som du själv, eller någon du känner råkat ut för? Dela gärna med dig till klassen.

Antons mamma är pinsam, men på ett vis som ändå är schysst. Antons kompis Mackan tycker ju bara att hon är för rolig. Anton tycker det är lite jobbigt i stunden, men han blir inte sårad eller kränkt.

Låt eleverna få fundera på:

- Vad är en schysst pinsamhet?

Samtala därefter, i helklass, om deras tankar kring vad en schysst pinsamhet är. Led samtalet mot att den som råkar ut för pinsamheten inte ska bli skadad, sårad eller kränkt. Även den drabbade ska uppleva händelsen som rolig även om det kan kännas tokigt just när det händer.

# Kapitel 2 – Alltså pappa, allvar!

Kapitlet innehåller 3 lektioner/moment:

- Experiment: Vattnets kretslopp
- Vänskap och relationer: Samtal om att bli kär
- Kreativitet och skojigheter: Egna pinsamheter

## Lektion 1

### Experiment: Vattnets kretslopp

Efter att ni läst kapitel 2, samtala med eleverna om experimentet:

- Kommer de ihåg vilket naturvetenskapligt fenomen Anton upptäckte?
- Kan de återberätta experimentet?
- Har de själva sett detta hända på ett glas, juicepaket, läskburk eller liknande?

Titta på filmen om [vattnets olika former](#):

- Låt eleverna göra ett experiment där de ska smälta en isbit så fort som möjligt.
- Träna på att beskriva vattnets former (fast, flytande, gas)?

Lyssna på sången "[Vattnet åker runt](#)" som handlar om vattnets kretslopp:

- Rita en bild över vattnets kretslopp som innehåller solen, en sjö, moln och regn (se bild i boken på s.19).
- Låt eleverna rita av bilden.

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Samtal om att bli kär

Efter att ni läst kapitel 2, samtala med eleverna om tjejen Anton är lite kär i:

- Kommer de ihåg vad hon heter?
- Kan de återberätta hans tankar om henne?

Fortsätt därefter att prata om att bli kär:

- Hur känns det att bli kär? Eller hur tror du att det känns?
- Låt eleverna få fundera en stund enskilt.
- Dela därefter in dem i par och be dem att berätta som sina tankar.
- I helklassamtal lyfter du elevernas exempel
- Avsluta gärna med att eleverna får skriva en kortare text där de sätter ord hur det känns att vara kär. Det kan vara självupplevt eller en påhittad.

## Lektion 3

### Kreativitet och skojigheter: Egna pinsamheter

Efter att ni läst kapitel 2, samtala med eleverna om pinsamheten som Anton råkade ut för:

- Kan de återberätta pinsamheten?

Fortsätt därefter att prata om pinsamheter:

- Har de själva råkade ut för en? Hur kändes det?
- Har de orsakat en pinsamhet för någon annan?
- Dela därefter in dem i par och be dem att berätta som sina tankar.
- I helklassamtal lyfter du elevernas exempel.
- Avsluta gärna med att eleverna får skriva en kortare text där de beskriver en pinsamhet. Det kan vara en självupplevd eller en påhittad.

# Kapitel 3 – Lilla Blå

Kapitlet innehåller 3 lektioner/moment:

- **Experiment:** Lufttryck
- **Vänskap och relationer:** Klassfest
- **Kreativitet och skojigheter:** Favoritsaker

## Lektion 1

### Experiment: Lufttryck

Efter att ni läst kapitel 3, samtala med eleverna om experimenten:

- Kommer de ihåg vilket naturvetenskapligt fenomen Anton upptäckte?
- Kan de återberätta experimenten?
- Låt eleverna göra experimentet som Antons pappa gör.

Gör gärna andra experiment som belyser lufttryck. Här är filmklipp på några exempel:

- [Hushållsrullarna](#)
- [Ärtan i flaskan](#)
- Sång & experiment [Tufft med luft & Burken](#)

Skriv gärna en rapport över experiment ni gör. Här är förslag på rubriker att använda vid skrivandet.

- Rubrik
- Fråga (vad som ska undersökas)
- Hypotes (vad tror ni kommer hända? Förklaring till varför)
- Material
- Genomförande (hur ni gjorde)
- Resultat (vad som hände? Jämför med hypotesen)
- Slutsats (varför blev det så?)

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Klassfest

Efter att ni läst kapitel 3, samtala med eleverna om inbjudningskortet Anton fick:

- Kommer de ihåg vad tjejen Anton är kär i heter?
- Kan de beskriva känslan Anton fick när han läste kortet?

En av poängerna med fester är att ha trevligt tillsammans med släkt och vänner. Samtala med eleverna om fester, till exempel klassfester.:

- Har ni haft en klassfest?
- Låt eleverna i så fall fundera och berätta vad de gjorde på festen?
- Låt de också få prata om vilka förväntningar de hade inför festen?
- Planera gärna att ha en klassfest ifall ni inte haft en eller om det var länge sedan.

## Lektion 3

### Kreativitet och skojigheter: Favoritsaker

Efter att ni läst kapitel 3, samtala med eleverna om Antons gosedjur:

- Kommer de ihåg namnet?
- När fick han nallen?
- Vad mer får man veta om hans gosedjur?

Fortsätt därefter att prata med eleverna om deras favoritsaker:

- Vad var din favoritleksak när du var liten?
- Vad är din favoritsak just nu?
- Avsluta gärna med att eleverna får skriva en kortare text där de skriver om en favoritsak, en som de har, har haft eller önskar att de hade.



# Kapitel 4 – Kråkan

Kapitlet innehåller 3 lektioner/moment:

- Experiment: Blodomloppet
- Vänskap och relationer: Att samarbeta – Mötas på mitten
- Kreativitet och skojigheter: Lekar och aktiviteter

## Lektion 1

### Experiment: Blodomloppet

Efter att ni läst kapitel 4, samtala med eleverna om experimentet:

- Kommer de ihåg vilket naturvetenskapligt fenomen Anton upptäckte?
- Kan de återberätta experimentet?
- Låt eleverna göra experimentet i par. De kan ta tiden åt varandra och turas om att hålla andan.

[Lyssna på sången Hjärtat slår.](#) Titta också på experimentet Lungvolymen:

- Låt gärna eleverna få göra experimentet.
- Rita en bild på tavlan av lungorna med alveoler (se bild i boken på s.35).
- Låt eleverna rita av bilden.

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Att samarbeta – Mötas på mitten

Efter att ni läst kapitel 4, samtala med eleverna om vikten av att kunna samarbeta:

- Anton samarbetade med Emma. Vad gjorde de?
- Kan de återberätta vad de samarbetade om?

Fortsätt därefter med samarbetsövningen "Mötas på mitten". Den går till på följande sätt:

- Dela in eleverna i grupper om fyra.
- Dela ett A3-ark i fyra individuella sektioner samt en femte sektion, en ruta i mitten, som de ska använda gemensamt.
- Be eleverna att först enskilt skriva ett svar i den individuella sektionen på pappret.
- De kan till exempel svara på frågan: Vad krävs för att ett samarbete ska fungera?

När eleverna svarar enskilt går du runt bland eleverna och ser vad de skriver. När de är klara fortsätter övningen enligt följande:

- I tur och ordning redogör de för sina enskilda svar. Uppmana dem att inte endast läsa innantill, utan att med hjälp av det de skrivit berätta om alla sina tankar.
- När alla fyra har redovisat sina tankar för varandra är det dags att skriva i rutan i mitten.
- Utse en elev i varje grupp som ska skriva.
- Tillsammans formulerar de en gemensam text i rutan i mitten. En elev skriver men alla i gruppen hjälper till genom att bidra med sina tankar.
- När alla grupper är klara övergår aktiviteten till ett helklassamtal.
- Utse en elev i respektive grupp som redovisar den gemensamma texten för klassen.
- Sammanfatta klassens tankar kring vad som krävs för ett gott samarbete.

## Lektion 3

### Lekar och aktiviteter

Efter att ni läst kapitel 4, samtala med eleverna om de olika lekar och aktiviteter som Anton beskriver:

- Kan de återberätta aktiviteterna?
- Vem i Antons klass brukar göra vad?
- Vilka gör de tillsammans i hela klassen ibland?
- Vilka olika grupperingar/gäng skildras?

Samtala därefter med eleverna om den egna klassen. Vad brukar de göra? Avsluta gärna med att komma på en gemensam aktivitet som ni alla gör på nästa rast. Extra kul om även du som lärare är med på aktiviteten.

# Kapitel 5 – Zebbe med Z

Kapitlet innehåller 3 lektioner/moment:

- Experiment: Om ljud
- Vänskap och relationer: Incidenten på rasten
- Kreativitet och skojigheter: Dikter

## Lektion 1

### Experiment: Om ljud

Efter att ni läst kapitel 5, samtala med eleverna om experimentet:

- Kommer de ihåg vilket naturvetenskapligt fenomen Anton upptäckte?
- Kan de återberätta experimentet?
- Låt eleverna göra experimentet i par (se bild i boken på s.43).

Gör gärna andra experiment om ljud. Här är filmklipp på några exempel:

- [Linjalen](#)
- [Sugröret](#)
- [Stämbanden](#)

[Lyssna på sången Det handlar om ljud.](#)

Skriv gärna en rapport över experiment ni gör. Här är förslag på rubriker att använda vid skrivandet.

- Rubrik
- Fråga (vad som ska undersökas)
- Hypotes (vad tror ni kommer hända? Förklaring till varför)
- Material
- Genomförande (hur ni gjorde)
- Resultat (vad som hände? Jämför med hypotesen)
- Slutsats (varför blev det så?)

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Incidenten på rasten

Efter att ni läst kapitel 5, samtala med eleverna om incidenten på rasten:

- Kommer de ihåg vad som hände?
- Samtala om att denna incident/pinsamhet inte var schysst?

[Titta på filmen Skrynkla pappret.](#)

Budskapet är att det inte går att få en händelse ogjord. Den som blir sårad eller kränkt har fortfarande minnen kvar från händelsen som inte helt suddas ut.

[Lyssna på sången Man gör rätt om man kan.](#)

Fortsätt därefter att prata om hur man ber om ursäkt:

- Vad är viktigt att göra när något sådant händer? Vad har eleverna för tankar kring det.
- Hur ber man om ursäkt när man gjort fel? Hur visar man förlåt?
- Låt eleverna få fundera på frågorna en stund enskilt.
- Dela därefter in dem i par och be dem att berätta om sina tankar.
- I helklassamtal lyfter du elevernas exempel.

## Lektion 3

### Kreativitet och skojigheter: Dikter

Efter att ni läst kapitel 5, samtala med eleverna om dikten Anton hittade på:

- Kan de återberätta den?

Fortsätt därefter att prata om dikter:

- Har någon skrivit en dikt tidigare?
- Kanske någon vill säga en dikt, en egen eller som de läst.

Låt sedan gärna eleverna skriva egna dikter. Här är två mallar/strukturer som hjälper vid skrivandet. Exempelen handlar om vänskapsdikter, men det kan lika gärna vara kärleksdikter, skämtdikter eller dylikt.

Hjälpmeningar som eleverna fortsätter att skriva på, till exempel:

- En vän är...
- En vän gör...
- En vän säger...

- En vän visar...

Orddikter av orden Vän och Kompis. Här är två exempel:

- Vänlig
- Ärlig
- Närvarande
  
- Kamratlig
- Otrolig
- Makalös
- Positiv
- Imponerande
- Snäll

Eleverna kan exempelvis redovisa sina dikter för varandra genom att läsa dem för klassen eller hänga upp dem på väggarna i klassrummet.

# Kapitel 6 – Utflykten

Kapitlet innehåller 3 lektioner/moment:

- Experiment: Om fotosyntes
- Vänskap och relationer: Utflykt
- Kreativitet och skojigheter: Bladpress

## Lektion 1

### Experiment: Fotosyntesen

Efter att ni läst kapitel 6, samtala med eleverna om fotosyntesen:

- Kommer de ihåg vad Anton och Emma ser på promenaden i skogen.
- De säkert sett att blad ändrar färg och faller till marken på hösten. Låt de som vill berätta om egna upplevelser kring detta.
- Kan de återberätta beskrivningen av fotosyntesen?

[Lyssna på sången Jag är ett litet träd.](#) Sången handlar om fotosyntesen och om hur ett träd växer.

- Rita bilden som illustrerar fotosyntesen (se bild i boken på s.53).
- Låt eleverna rita av bilden.

[Titta på filmen om hur man gör en Ekoburk.](#)

- Gör gärna egna Ekoburkar i klassen.
- Har ni tur och hittar rätt balans kan de klara sig i flera månader/terminer.
- Titta regelbundet i burken/burkarna och undersök vad som sker.

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Utflykt

Efter att ni läst kapitel 6, samtala med eleverna om utflykten som Anton och Emma är på:

- Vad minns de av utflykten: vem är med och vad gör de?
- Kan de återberätta vad Anton och Emma pratar om?

En av poängerna med utflykter är att göra något tillsammans och få en gemensam upplevelse. Samtala med eleverna om utflykter, till exempel sådana ni gjort med klassen:

- Har ni varit på utflykt? I naturen, på teatern eller på bio etcetera.
- Låt eleverna i så fall fundera och berätta vad de gjorde?
- Låt de också få prata om vilka förväntningar de hade inför utflykten?
- Planera gärna att ha en ny utflykt, kanske någonstans i närområdet.

## Lektion 3

### Kreativitet och skojigheter: Bladpress

Efter att ni läst kapitel 6, samtala med eleverna om roliga saker som man kan göra utomhus:

- Det kan till exempel vara förslag på saker att göra i skogen, i en park, i ett grönområde i närmiljön eller på skolgården?
- Gå gärna ut och gör någon aktivitet som eleverna föreslår.

En rolig sak att göra i naturen är att samla blad och pressa dem. [Titta på filmen som visar hur man gör en enkel bladpress.](#)

- Gör gärna egna bladpressar.
- Samla därefter blad och pressa dem.

# Kapitel 7 – På rymmen

Kapitlet innehåller 3 lektioner/moment:

- Experiment: Månens faser
- Vänskap och relationer: Incidenten på rasten
- Kreativitet och skojigheter: Rosen

## Lektion 1

### Experiment: Månens faser

Efter att ni läst kapitel 7, samtala med eleverna om månens faser.

Titta på filmklippet, ett enkelt experiment som visar månens faser:

<https://www.youtube.com/watch?v=Jzesp6J5Rxc>

- Gör gärna experimentet med klassen så eleverna får prova själva.
- Rita av bilden som illustrerar månens faser (se bild i boken på s.61).
- Låt eleverna rita av bilden.

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Incidenten

Efter att ni läst kapitel 7, samtala med eleverna om incidenten med föräldrarna:

- Kommer de ihåg vad som hände?
- Hur tror de Anton kände sig?
- Har de själv upplevt något liknande?
- Låt eleverna få fundera på frågorna en stund enskilt.

Samtala med eleverna om att alla hamnar i bråk någon gång. Antingen med sina föräldrar eller med sina kompisar. Det är sällan man hamnar i bråk med någon man inte känner alls, oftast är det med nära och kära. Detta är självklart tråkigt och jobbigt när det händer, men det viktigaste är att man lär sig reda ut det och bli vänner igen.

- Hur kan man göra för att bli vänner igen?



- Vad kan du göra?
- Vad önskar du att personen du bråkat med gör?
- Låt eleverna få fundera på frågorna en stund enskilt.
- Dela därefter in dem i par och be dem att berätta som sina tankar.
- I helklassamtal lyfter du elevernas exempel.
- Avsluta gärna med att eleverna får skriva en kortare text där de beskriver det som de tyckt varit allra viktigast i diskussionerna.

## Lektion 3

### Kreativitet och skojigheter: Rosen

Efter att ni läst kapitel 7, samtala med eleverna om när Anton och Mackan handlade present till Emma:

- Kan de återberätta händelsen?
- Vart var de och hur kom de dit?
- Vad handlade de?
- Vad gjorde de mer gör något?

Fortsätt därefter att prata om presenter som är vanliga att få eller ge. Det behöver inte vara något man har handlat, det kan vara något man gjort till exempel en teckning eller en pysselsak:

- Kan de ge exempel på något de fått?
- Kan de ge exempel på något de själva gett.

Titta på filmen Rosen där det visas hur man gör en ros av ett pappersark:

<https://www.youtube.com/watch?v=HOT84zfLeXo>

Låt gärna eleverna göra egna rosor av papper.

# Kapitel 8 – Discot

Kapitlet innehåller 3 lektioner:

- **Experiment:** Saliven
- **Vänskap och relationer:** Dansen
- **Kreativitet och skojigheter:** Vitsar

## Lektion 1

### Experiment:

Efter att ni läst kapitel 8, samtala med eleverna om experimentet:

- Kommer de ihåg vilket experiment Emmas pappa visar?
- Kan de återberätta experimentet?

Lyssna på sången "Matspjälkningsapparaten" och titta på experimentet Saliven:

<https://www.youtube.com/watch?v=7YAKqeRquJ0&feature=youtu.be>

- Gör gärna experimentet själva i klassen.

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Dansen

Efter att ni läst kapitel 8, Samtala med eleverna om att man kan dansa av olika anledningar, till exempel:

- Kulturella och traditionella danser.
- För att man gillar att röra sig till musik.
- För att man är kär i någon.

Låt eleverna samtala om danser de har dansat.

- Dela in eleverna i par och låt dem berätta för varandra.
- I helklassamtal lyfter du elevernas exempel.

Avsluta gärna med att klassen får dansa. Här är ett förslag på en enkel danslek som ofta är uppskattad. Den heter Dansstopp och går till på följande vis:

- Läraren eller någon annan sköter musiken genom att starta och stoppa en låt.
- Alla andra deltar i dansleken.
- När musiken spelas dansar alla, enskilt eller tillsammans.
- När musiken plötsligt stoppas, av den som sköter detta, måste alla stanna och stå alldeles stilla.
- Den som fortsätter att dansa/röra sig åker ut.
- När musiken startar igen fortsätter alla som fortfarande är kvar att dansa igen.
- När musiken återigen stoppas ska alla som dansar stå still igen.
- Den som är kvar till sist vinner.

Dansstopp går ofta ganska fort och vanligtvis kan man köra leken några gånger i följd. Låt gärna de som vinner sköta musiken.

## Lektion 3

### Kreativitet och skojigheter: Vitsar

Efter att ni läst kapitel 8, samtala med eleverna om vitsar:

- Kommer de ihåg vitsen som Mackan berättar?
- Har de hört den förut?
- Är det någon i klassen som kan någon mer historia om Bellman?
- Kan de andra vitsar?

# Kapitel 9 – Drömmen

Kapitlet innehåller 3 lektioner:

- **Experiment:** Magnetism
- **Vänskap och relationer:** Drömmar
- **Kreativitet och skojigheter:** Tankar

## Lektion 1

### Experiment:

Efter att ni läst kapitel 9, samtala med eleverna om experimentet:

- Kommer de ihåg vilket naturvetenskapligt fenomen Anton drömmer om?
- Kan de återberätta drömmen: Vem handlade den om, var hände det någonstans etcetera?

Ett roligt experiment om magnetism är att göra en egen kompass. Till det behövs följande material:

- En liten spik.
- En stavmagnet.
- En frigolitbit, cirka 2x2 cm.
- En skål med vatten.

Experimentet genomförs på följande vis:

- Fyll skålen till hälften med vatten.
- Lägg frigolitbiten i vattnet.
- Håll i spiken med ena handen.
- Ta magneten i den andra handen.
- Stryk magneten över spiken cirka 30 gånger.
- Lägg sedan spiken på frigolitbiten.
- Titta på spiken och frigolitbiten. Vad händer?

Det som händer efter en stund är att magneten vrider sig mot norr/syd. Nålen i en vanlig kompass är en magnet. Nålen pekar mot norr/syd vilket beror på att jordklotet är magnetiskt. När man stryker magneten över spiken blir spiken magnetisk. När spiken ligger på frigoliten i vattnet vrider den sig likt en kompassnål och pekar mot norr/syd.

Låt gärna eleverna i klassen få göra experimentet.

## Lektion 2

### Vänskap och relationer: Drömmar

Efter att ni läst kapitel 9, samtala med eleverna om drömmar:

- Brukar de komma ihåg vad de drömmer om när de sover?
- Prata om roliga drömmar och läskiga drömmar, vad är vanligast?
- Prata om dagdrömmar. Vad kan det vara, kan de ge exempel?
- Låt eleverna få fundera på frågorna en stund enskilt.
- Dela därefter in dem i par och be dem att berätta som sina tankar.
- I helklassamtal lyfter du elevernas exempel.

## Lektion 3

### Kreativitet och skojigheter: Tankar

Efter att ni läst kapitel 9, samtala med eleverna om boken och alla övningar ni gjort:

- Vad kommer de särskilt ihåg från boken?
- Vilka övningar om vänskap och relationer minns de?
- Vad har varit allra roligast?
- Vad har varit mest lärorikt?
- Låt eleverna få fundera på frågorna en stund enskilt.
- Dela därefter in dem i par och be dem att berätta som sina tankar.
- I helklassamtal lyfter du elevernas exempel.
- Avsluta gärna med att eleverna får skriva en fortsättning på ett nytt kapitel om Anton. Hur tror de att berättelsen kommer att fortsätta? Använd gärna samma struktur som i boken: med ett naturvetenskapligt fenomen, tankar kring en kompis eller någon man är kär i, och avsluta med en rolig, schysst pinsamhet.
- Låt dem gärna skriva i par så de får samtala och tänka tillsammans med någon.